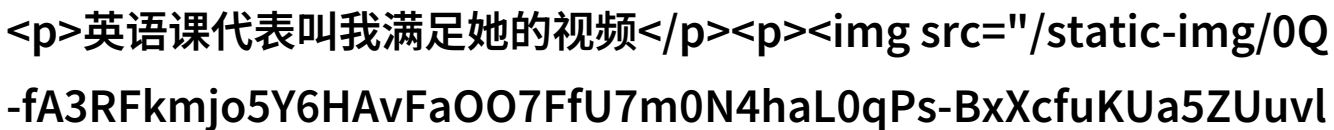


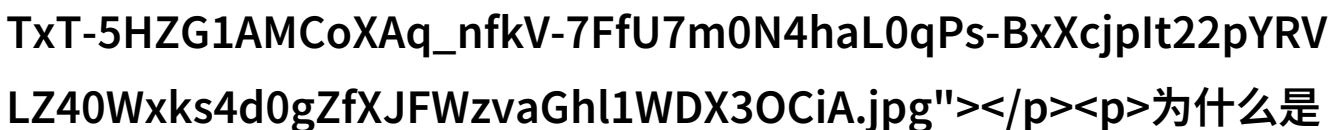
英语课代表的视频需求满足她的视频创作

英语课代表叫我满足她的视频



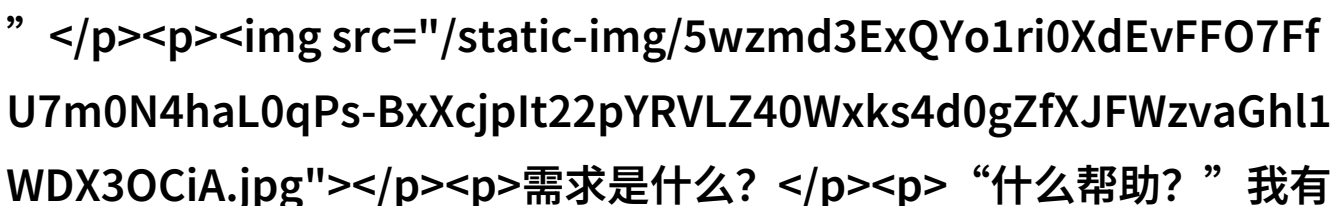
难道是真的？

我还记得那天，我走进教室，看到我的桌子上有一张纸条，上面写着“小明，你好！请你帮个忙”。这份突如其来的请求让我心跳加速，因为那张纸条的背后，是我们的班级英语课代表——李老师。



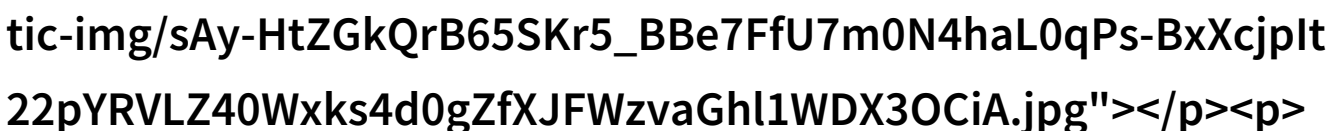
为什么是我？

我想了很多可能的原因，但最终还是决定去问李老师。我走到她桌前，她正在认真地看一本书。我轻声地问：“李老师，您找我有什么事吗？”她抬起头，微笑着对我说：“小明，我需要你的帮助。”



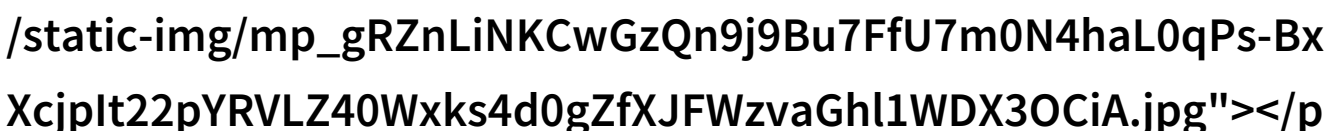
需求是什么？

“什么帮助？”我有些好奇。李老师拿出手机，打开一个视频编辑软件，对着屏幕展示了一番，然后对我说：“我们班要参加学校的文化节，那里有一个关于语言学习的小项目，我想要制作一段宣传视频。”



挑战在哪里？

虽然这个任务听起来简单，但是当李老师开始详细说明她的要求时，我才意识到这不仅仅是一个普通的宣传视频。在这个短暂的时间内，我们需要展示多种语言环境下的学习场景，同时也要确保内容既能吸引人，又能准确表达我们的目的。



如何应对？

为了克服这些挑战，我首先花了很长时间研究不同类型的教学法和学习资源。然后，在课余时间，我尝试拍摄各

种不同的场景，比如同学们在图书馆、咖啡厅或是在户外等地进行语言交流。

结果如何？

经过数日努力，我们终于完成了那个简短但精彩绝伦的宣传视频。播放结束后，不少同学都表示非常喜欢，并且赞扬了它能够清晰地展现出我们班级对于语言学习的热情和积极态度。这不仅让我们班的人气大增，也为即将到来的文化节赢得了更多关注和期待。

回味无穷

现在，每当提起那个事件时，都会有股温暖感涌上心头。那次经历不仅锻炼了我的创意思维，还让我更加理解到了团队合作与共同目标之间紧密联系的事实。而至于英语课代表叫我满足她的视频，那已经成为了我们班友间永恒的话题，而那个过程中的每一次尝试与挑战，也成为了宝贵的一笔财富。

[下载本文pdf文件](/pdf/459845-英语课代表的视频需求满足她的视频创作要求.pdf)